

شعرنة النقد وانشطار الذات

قراءة في ديوان (عروج إلى الهامش) للشاعر / يحيى عبداللطيف

بقلم / ناصر النزر

هذا الشعر في عمومته تمثيل نقدي للمشهد الثقافي في أكثر من جهة، فالشاعر لم يكتفِ بإطار شعري لإضاءة شمعة جمالية يطلّ بها القارئ على شاعريته، بل راح يوقد الشمعة تحت المشهد الثقافي؛ ليلسع بعض الممارسات الثقافية، ما يجعل الديوان أقرب إلى شيءٍ أسمّيه بشعرنة النقد.

وأمام هذه العتبة(عروج إلى الهامش) لا نملك إلا أن نصّف أجنتنا للعروج مع الشاعر لا أن نقبضها فهو عروج إلى الهامش ، وليس لنا أن نصدّق أن ثمة عروجًا إلى الهامش إلا في عالم الشعر وعالم السحر والبديع والمجاز ، ليس نحن فقط الذين لم نصدق إمكانية العروج التنازلي ، الشاعر نفسه لم يقتنع بعروج إلى الهامش :

لن تسرقوا قلّمي ووهجَ دفاتري
سأظلّ أصعدُ للسماء بيديّ
واللهُ يبصرني ويسمعُ فكري
ويقول : حلق كي تصيرَ إليّ

إن العروج في هذه الأبيات يأخذ اتجاهه العلوي بينما يأخذ العروج في العتبة اتجاهه السفلي / الهامش، فماذا يعني هذا ؟

الحقيقة التي أرجّحها من عدة احتمالات في قراءتي لهذه العتبة هو أن هذا الديوان ينطوي على الكثير من الشعر والكثير من الفوضى كذلك .

حسنًا يجب ألا تأخذنا كلمة (الفوضى) إلى حالة من التلقي السلبي للديوان ، فالفوضى في الشعر أمرٌ محمود ، فهي تحطيم لقيود اللغة في بعدها النسقي المبتذل وتقويض الوشائج والعلائق الطبيعية بين الأشياء والكلمات، ما يعني هدم للقيمة والتراكيب الاعتيادية للغة وإعادة بنائها في عالم مجازي صادم وخاص بالشاعر .

ومن البين جدًا أن العنوان لم يكن حدثًا اعتباطيًا، بل كان واقعاً قصديًا يتناسب مع الحالة الإنسانية العميقة التي يحملها هذا المشاغب الشاعر يحيى عبداللطيف ، فهو رغم مشاغبه وتمرده يحمل إنسانًا محبًا متسامحًا ومتظامًا مع الآخرين ، يعلو في انخفاض ، وينخفض في علو ، يشك في يقين ويتيقن في شك، يتقيد في حرية ويتحرر في قيده ، فلا يجد علاجًا لهذه الحالة إلا في عيادة الأسئلة العفوية والظاهرة كما تقرؤها في قصيدته (برقية عاجلة للمدعو يحيى عبداللطيف) في أسلوب يُسمى في البلاغة العربية بـ (التجريد) يقوم على أن يجرد الشاعر من نفسه نفساً أخرى يبيت لها همومه وقلقه:

حتى شكوكك فيها طهرُ أسئلةٍ ..
لم يفهموك ونالوا منك بالكذبِ
أمامك النص لا تذهب إلى أحدٍ
إلا إليك وعد بالنص للشغبِ
ما عادَ إلك يا يحيى أحملهُ
برقَ الكلام الذي ينهلُ في كتبي
أوتارُ قلبك مرخاةٌ بلا سببِ
وحولك الكونُ محتاجٌ إلى الطربِ

في هذا النص يحاول يحيى المثقف أن يعود ليحيى الشاعر في إشارةٍ إلى أن الشك الذي هو مستودع المعرفة وسبيل الحقيقة ، وقد أفضى إلى عزل الشاعر الذي يظهر أنه يعيش حالة التأمل أو التأويل المثالي كما يسميه (ديكارت) وأطلق عليه مصطلح فينومنولوجيا ، فالذات الشاعرة

تحاول أن تفهم نفسها بعد أن أعياها فهم الآخر نتيجة للقلق أو الهم الثقافي الذي تعيشه جراء القلق على الهوية الثقافية، وهذا واضح في شغب الأسئلة الذي يكتنف شخصيته .

والقارئ لهذا الديوان تلوح له عدة ملامح واسمة تتمثل في :

أولاً : أنه لا ينتمي إلى مشروع كتابي واحدٍ ينتظم قصائد الديوان لا من الناحية الشكلية ولا من الناحية الأسلوبية، فهناك قصائد عمودية وهناك قصائد تفعيلية ، وهناك كتابة على الطريقة الكلاسيكية وهناك على الطريقة الرومانسية وهناك حضور أيضاً للطريقة الحداثية المنضبطة ، لكن الانتماء الحقيقي للشاعر في كتابته والتي هيمنت على كثير من قصائد الديوان هي الرومانسية ، وهذا التنوع يؤشر إلى حقيقة الانفتاح وثرء التجربة لدى الشاعر ، وربما قصد من هذا التنوع في تسلسل القصائد كسر الملل والرتابة التي تعترض القارئ إذا جرت بأسلوب واحد ، وربما كانت مؤشراً أيضاً إلى ضياع الهوية الأسلوبية ، فأنت عندما تقرؤها في قوله :

أنا النبيذُ الذي لم يكتشف وطناً
غيرَ الزجاج - فهل يوماً سأكتشف؟
ضاق الضياعُ فلا أفق ألودُ به
غير الضياعِ وتباً أيها الهدفُ

وعندما تقرؤه كذلك في قوله :

بينني وبينكم الكثيرُ لكن يوحدا المصيرُ
متفرد عنكم بأفكاري التي كم تستثير
ما اخترتُ صفتي التي أحيأ بمنفاها أسير
رأيي الذي حاربتمو وثنوى برأسي يستجير
هو زجّ بي في لحظةٍ زجاً بمنعطفٍ خطير

لا شك أنك وأنت تقرأ هذه الأبيات تستحضر النشاط الكلاسيكي بكل تفاصيله وملامحه التعبيرية خاصة عند شوقي وحافظ ،حيث المباشرة والسردية والتقريرية ، لكنك عندما تقرأ هذا النص التفعيلي التالي ستشعر بأن الأدوات تغيرت ودخلت في دهاليز الحداثة التفعيلية واستحضرت السياب ودنقلا ونزارا وغيرهم من شعراء التجديد في القرن العشرين وما بعده ، يقول يحيى في نص تحت عنوان (خذيني إلى مرسك) :

خذيني إلى مرسك

سأدخلُ معبدك

المرتمي في الطهارة

أخلعُ نعلَ الفحولةِ

أنزعُ وجهي وكلَّ النياشينِ والأوسمة

وكل انتصاراتي المبهمة

أنا البربريُّ الذي جاء من مجده عارياً إذ يتمتمُ باسمك

من صوته المرتبكُ

خذيني إلى مرسك

سأكبر لونا يجيد التعلقَ في ريشة من قلق

أقلمُ موتى لأصبحَ أشهى بروح الورق

أميلُ مع الريش أرقب عمري على معصمك

خذيني إلى مرسك

ثانياً : الموسيقى المفرطة وتراجيديا الموقف :

دور الشاعر الحقيقي أن يصنع من الموسيقى موسيقى أخرى فالبيت الشعري بطبيعته نشاط موسيقى منظوم ، ولكي يخرج الشاعر بأبياته من رتابة موسيقى الخليل (العروض والقوافي) يعزف على أوتار اللغة ليطرب من خلالها ، وبالتالي يتحدى الموسيقى التقليدية

المعتمدة على الحركات والسكنات بموسيقى اللغة المرتكزة على عنصر التجاور والنسب بين الكلمات والتراكيب أو ما يسمى في علم لغة النص ب(التضام)، وهنا نؤكد على أن يحيى اعتنى عنايةً فائقةً بالموسيقى اللغوية ما جعلنا نطرب للغة الأخاذة وموسيقاه العذبة، وقد اعتنى بسبك متين بالأبيات الطالعة في أغلب قصائد الديوان إيماناً منه بدورها في فتح شهية القارئ من أول الباب، ويكفي أن نضرب لذلك أمثلة من قصيدة (إشراقها الأولى) :

حضورك لا يقاس به حضورٌ ولا ترتقى لطلتهِ البدورُ

ومن قصيدة (المقنع الكندي) قوله :

إلى الأهل الذين بي استبدّوا

ومالوا عن مودتهم وصدّوا

ومن قصيدة (مغازلة برائحة التوبة) قوله :

من أيّ أطراف العتاب سينتهي

فلك الدموع وكلّ حزنٍ سقتها

ففي هذه الأبيات الطالعة كمية هائلة من الموسيقى ليست تخفى .

ويبدو أن الولع بالموسيقى والأغاني الشعبية والعربية التي يستمع إليها يحيى شدّت على وتر المجاز ، ولذلك نجده أحياناً يتناصّ مع بعض الأغاني الصباحية الدارجة وربما جعل عنوان أغنية شهيرة عنواناً لقصيدة من قصائده ، كما فعل في قصيدة (ما في حدا) للفنانة (صوت الصباح) فيروز :

صوتي سُدى ، وخطاي تلتهم الطريقَ إلى الرّدى

والعابثون على فمي مرّوا على الشكوى صدى

وعلى أصابعي الكلام يزورني متردّدا

فيروز تكشفني وتبتكر الأغاني مرصدا

(لا تندمي ما في حدا ... ما في حدا ... مافي حدا)

غير أن لحظات الغناء والطرب كثيرًا ما تتحول إلى نغم تراجيدي
موجع يفسد لحظات الفرح الكتابي ويطفئ مصباحها الليلي فتدبُّ
الوحشة:

في الجانب الغربي من روعي الظلامُ تسيدا

والليل يقطرُ من خيالِ حكايتي متمردا

وفي هذا الديوان الكثير من المواقف العابرة يرصدها الشاعر في
قصائده ما يجعلنا أمام شاعر تجريبي سريع الانفعال والتأثر يرصد
المواقف ويحوّلها إلى جمال لا يخلو من الخط التراجيدي :

وقالت مرحبًا (أهلين عمّو)

شطرت القلبَ شطرًا لا يلّم

كأنك رغم صبحٍ وجهِ حربٍ

بأطرافِ الأسنّةِ تستحمّ

فالقصيدة توحى في مقامها القرأني الذي قدمه الشاعر مناسبة للقصيدة
تحت عنوان (عمّو) ومفاده أن صبيةً في إحدى دور الكتب بادرت بهتحية
(أهلين عمّو) رغم أنه ثلاثيني فكانت هذه القصيدة ، وفي حين يتوقع
القارئ ميلاد قصيدة غزلية ضاحكة، لكنه يفاجئه بجرعة من التراجيديا
في قوله:

أيا بنتًا من العشرين حلت

كنورسةٍ وصمتُ البحرِ حلمُ

حنانكِ إنني شعبِ يتيمٍ

يجوّعه الهوى ويجورُ يتمّ

أنا دنيا من التشريدِ قامت

على قدمينِ والأوجاعِ عظمُ

ثم يعود إلى اللحظة الطريفة مرةً أخرى في حوار
تتناوب وتتعدد فيه الأصوات :
فقال يا غريب فما تُسمّى ؟
فقلت لها : وذلك لا يهمُّ
يسميني الأحبّة يا (سي يحيى)
وما بين الصبايا صرتُ (عمّو)

ثم ما يلبث أن يعبر عن نقدٍ لاذعٍ لدور الثقافة الإنساني، فيقدم مجموعة من التساؤلات حول دور المثقف وزمن الثقافة ، كل هذه الأسئلة المتدرجة يترجمها على لسان هذه الفتاة في أسلوب ذكي وحوار مسرحي ساخن يتنازل فيه المؤلف / الشاعر عن دوره في نقد الثقافة المعاصرة ، ويخفي صوته تماما كما يفعل الروائيون؛ ليغفي نفسه من المواجهة مع المثقفين كل ذلك يتم بعد عبارة (ويقال إنها ردت) :

أقلني من عتابك إن وجهًا	كوجهك بالبراءة كم ينمّ
لقد أبصرتُ في عينيكِ حزناً	ينوءُ بحمله الجبلُ الأشمّ
هنا كتبُ نعوش صامتات	كلام مبهم - ويقال علمُ
فعدراً فالثقافة لم تزدنا	سوى غمٍّ وأكره ما يغمُّ
على تلك الرفوف ينام فكرٌ	وفلسفةٌ وآراءٌ ونظمٌ
أيشعر ذلك القرطاس لَمَّا	يجوز بشارع البسطاء ضيماً ؟
فتباً للثقافة حين طفتم	على كتبٍ هي الصنمُ الأصمُّ

هذه الأبيات الموجهة ضدّ دور الثقافة والفلسفة في نظم الحياة والإنسانية تكتب بتقنية سردية تسمى في السرديات الحديثة بالأصواتية أو (تعدد الأصوات) حيث منح الشاعر التلفظ لهذه الفتاة في إبداء هذه التساؤلات

ضد الثقافة والمتقنين ، وقد صنع بهذا الأسلوب كائنًا خطابيًا في مقابل الكائن التاريخي وهو الشاعر، لكن المتلقي يدرك جيدًا أن وجهة النظر في الشعر ذاتية وأن موطنها النصي ليس أقوال الشخص أو الأشياء وإنما في خطاب الشاعر (الذات المتكلمة) ، فهي لا يمكن أن تعيش خارج ملفوظها أو أن تُعفى عن مسؤولياته ، وذلك لأنّ أي مقطع خطابي كما ترى (أوركيوني) يحوى بدرجات مختلفة بصمات من تَلَفَّظَ به .

على أنّ هذا النقد الموجّه للثقافة والفكر والفلسفة ، مسكون برهانات النظرة المباشرة أو اللحظة الراهنة ، وإلاّ فأكثر المتقنين والفلاسفة الحقيقيين عبر التاريخ هم من البسطاء .

ثالثًا : الذات الملوّنة أو الذات المنشطرة :

في عالم الكتابة لا يمكن للذات أن تتوارى أبدًا ؛ لأننا عندما نكتب نستهدف رصد ذواتنا بمختلف المشاعر والمواقف تجاه قضية ما ، وفي عالم الشعر يتكرّس مفهوم الأنا ، وذلك لأن عالم الشعر يحلق على جناح التخيل والمجاز ، فالأنا لا بدّ أن تحضر بقوة في كل شعر جميل .

وفي هذه النصوص لا يستطيع القارئ أن يقبض على لون واحد للذات ، فهي تتلون وتتشظى ، تأخذ مواقف نقدية تجاه قضايا راهنة ، وأحيانًا تكتفي بنشوة الإبداع ، وأحياناً ...

وفي المجمل يمكن أن نرصدها في ثلاثة مسارات :

أ - الأنا المبدعة : وهذه الأنا عادة ما تتلمس ذاتها في مواطن الإبداع وتتنشي بفتوتها الشعرية ، وبواكير الإبداع لديها، وهو نسق فحولي يمارسه الشعراء منذ القدم لإشهار صوت التجربة وإعلاء نبرة التحدي في عالم الكتابة، ونلمح هذه الأنا متكاثرة في شعر الفخر عامة وعند المتنبّي بشكل خاص(أنا الذي نظر الأعمى إلى أدبي، أنا الصائت المحكي.....) ومن ذلك قول يحيى:

أنا يا صبيّة شاعر متمرّد
فأراح فكرته بأول صبوةٍ
يتسوّل الدنيا مكانًا دافئًا
حتى رأى عينيك أجملَ مرفأ
رمق السماء معاقلاً وسدودا
فأرته صبوته الفضاءَ جديدا
يثوي إليه ولا يزال طريدا
فرسًا بكلّ ضياعه معمودا

وكذلك قوله :

مالي أراهم لا أراهم إنّما
لن تسرقوا قلّمي ووهج
دفاتري
أبصرتُ ذاتي مبدعًا إنسيا
سأظلُّ أصدُّ للسماء بيديا

ب - الأنا التقابلية : وهذه الأنا تضع نفسها في متباينة أنا أو نحن لا نساوي هم ، وهي (أنا) تشفُّ عن حالة نقدية يصعب تدشين لحظاتها جماليًا ، وتتخذ هذه الأنا وجهين هما :

• الأول الأنا المتراجعة وتمثلها قصيدة (ناي علي مصبِّ الدم)
كتبها للمتشبهين بالجمال :

ياسالفين كفاكم لم نعد تبعاً
نحن الذين وجدنا الأفقا متسعا
نحن الذين ورتنا ألف مذبحةٍ
للغابرين وسرنا خلفهم شيعا
من ينفذ الطفلَ فينا كلّما خطفت
منه العواصفُ حلماً بعد ما ينعا

وهذه الأنا يمكن أن أسميها بالأنا المتراجعة التي تستدعي الغابر وترمي عليه أوجاع الحاضر.

• الثاني : أنا متخاصمة مع المجتمع بكل رواسبه التاريخية والثقافية ومتصالحة مع خياراتها :

متفردٌ عنكم بأف كاري التي كم تستثير
فأنا تجاوزتُ المدى بعدًا عن السجن الصغير
كلُّ الذين قرأتهم ما خلَّصوك لتستثير
عش والحياة برسليها لست المبشِّر والنذير

ج - الأنا المتطامنة :

وهذه الأنا متواضعة تعرف كيف تصاد عشيقها بالتذلل والتسكع على
عتبات الحب والغرام :

فسيجيني بصوتٍ منكٍ يمنحني دفء الحياة لأحيا الآن أروعها
أنا الذي عمره نقشٌ على وجعٍ ِ إن مرَّ في خاطر العشاقٍ أوجعها
لا يطلب الصبُّ حبًّا لا يليقُ به يكفي خطاك على روعي لأسمعها

ويتضح من خلال هذه الأنا المنشطرة أنها تخلق ثنائيات ودلالات
متناقضة أحيانًا في جسد الديوان ، وأحيانًا في جسد القصيدة الواحدة
؛ ما يجعلنا نظن بأن جزءًا من مصادر تكوين ثقافة الشاعر سمعية
انفعالية وتأملية وليست قرائية بالدرجة الأولى ، لكن قدرة الشاعر
على هذا السبك المتين وتدشينها في هذا العزف الراقص والمؤلّم في
نفسٍ نقدي رصين أحيانًا ، وعاطفي أحيانًا أخرى يجعل من الدكتور
يحيى شاعرًا في مصاف شعراء الأحساء الكبار رغم انشغاله بقيد
البحث العلمي الدراسات العليا .

فكل شيءٍ في هذا الديوان الملتهب عاطفيًا يريد أن يكتمل ، أن
يسمو ، لكنه يقف قبل القمة بعتبة واحدة سيطؤها قلم الشاعر لكن
بشيءٍ من الحذف والتنقيح يطال هذه الوفرة ، فلم تعد القصيدة في
زمن السرعة تميل إلى النظرية الكمية .

/ كتبها

ناصر حسين النزر